

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **Химия и биология**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины разработана на основании приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Химия и биология».

Составитель рабочей программы: Тимохова Е.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
2.2. Содержание разделов дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	24
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	24
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	26
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	28
5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной *целью* преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие *задачи*:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации,

представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к	Знает социальные и культурных различия, историческое наследие и культурные традиции разных социальных групп
	Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
	Владеет навыками толерантного восприятия социальных и

историческому наследию и культурным традициям.	культурных различий, уважительного и бережного отношению к историческому наследию и культурным традициям
УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает основные культурные особенности и традиции различных социальных групп
	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Владеет навыками общения и взаимодействия с представителями других социальных групп, обладающих культурными особенностями
УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	Умеет находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей; использовать знания основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах
	Владеет навыками уважительного отношения к истории и традициям разных народов и социальных групп
УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает национальные ценностные и гражданские ориентиры
	Умеет аргументированно выбирать и отстаивать гражданскую позицию
	Владеет навыками решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) Отечественная филология (русский язык и литература), бакалавриат, в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) Отечественная филология (русский язык и литература), бакалавриат, базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Очная форма обучения

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			1	

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам	2								2
Лекции (ч)	18								18
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)	18								18
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)	36								36
Сам. работа (ч.)	36								36
Контроль (ч.)									
Итого (ч.)	72								72

Заочная форма обучения

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			1	1

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам	2										5
Лекции (ч)	4										4
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)	4										4
Контактная работа	8										8

студента с преподавателем (ч.)											
Сам. работа (ч.)	64										64
Контроль (ч.)											
Итого (ч.)	72										72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Что такое Россия	20	4		4	12
Лекция 1.1. Природно – экономический потенциал России	10	2		2	6
Лекция 1.2. Россия: испытания и герои	10	2		2	6
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	20	4		4	12
Лекция 2.1. Философские основания российской цивилизации	10	2		2	6
Лекция 2.2. Этапы становления Российской цивилизации	10	2		2	6
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	18	4		2	12
Лекция 3.1. Православное мировоззрение – фундамент российской идентичности	10	2		2	6
Лекция 3.2. Всемирное значение русской цивилизации	8	2			6
Раздел 4. Политическое устройство России	12	2		4	6
Лекция 4.1. Природа политической власти в России. Система публичной власти в современной России.	10	2		4	4
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	20	4		4	12
Лекция 5.1. Технологические, климатические, ресурсные и политические вызовы человечеству.	8	2		2	4
Лекция 5.2. Цивилизационные вызовы России.	8	2		2	4
Итого объём часов дисциплины	72	18		18	36

Заочная форма обучения

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Что такое Россия	13	1		0	12
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	14	1		1	12
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	22	1		1	20
Раздел 4. Политическое устройство России	12	0		2	10
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	11	1		0	10
Итого объём часов дисциплины	72	4		4	64

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1.1 Природно – экономический потенциал России

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Природно-географические и социально-политические характеристики современной России. 1) беспрецедентная территориальная протяженность; 2) исключительное природное богатство; 3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа; 4) широкая номенклатура развитого предпринимательства; 5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры.

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное социально-экономическое развитие страны. Хозяйственная специализация российских

регионов. Природный потенциал Среднего Поволжья. Экономика Самарской области.

Соседи России и отношения с ними. Участие России в международных организациях. Друзья и партнеры современной России. Союзное государство России и Белоруссии.

Лекция 1.2. Россия: испытания и герои

Роль личности в истории. Выдающиеся персоналии («герои») как фактор развития российского государства и общества.

Святые равноапостольные Ольга и Владимир. Первые русские князья: воители и мученики. (Олег, Святослав, св. Борис и Глеб). Созидатели Руси: Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Андрей Боголюбский. Князья в борьбе с внешней угрозой: Александр Невский, Даниил Московский, Иван Калита, Дмитрий Донской. Великие собиратели Иван III и Иван Грозный.

Церковь – духовный стержень русского государства. Святители Илларион Киевский, Петр, Феогност. Святитель Алексей, митрополит Московский. «Ангельский чин» в русской истории. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские. Сергей Радонежский - игумен земли русской и его ученики. Василий Блаженный. Преподобный Серафим Саровский

Спасители Отечества: К.Минин, Д.Пожарский, патриарх Гермоген, Иван Сусанин.

Цари-созидатели из династии Романовых. Петр I император. Екатерина Великая и российские полководцы. Николай I, Александр III. Царь-мученик Николай II. Сном российских новомучеников.

Создавая русскую науку и культуру. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев. Вклад русских писателей и поэтов в русскую литературу.

Великая Отечественная война – герои в каждой семье. (Сайты Подвиг народа и Память народа). Герои среди нас (участники СВО).

Почетные граждане Тольятти

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция 2.1. Философские основания российской цивилизации

Модели восприятия исторического процесса. Характеристика и варианты линейно–стадиального подхода. Критерии для выделения этапов исторического развития. Формационный подход. Техногенный детерминизм и его вехи (традиционное, индустриальное, информационное общество). Критика стадиального подхода.

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».

Н.Я. Данилевский – родоначальник цивилизационного подхода в труде «Россия и Европа». Россия и славянство в системе локальных «культурно-исторических типов». Оформление и развитие концепции цивилизации в трудах О. Шпенглера «Закат Европы» (русско-сибирская культура) и А. Тойнби «Постижение истории» (православная цивилизация).

Судьба и миссия России в трудах отечественных философов, историков. Спор западников и славянофилов: П.Я. Чаадаев; А.С. Хомяков и И.В. Киреевский об отличиях России от Европы. Ф.М. Достоевский о призвании России. К.Н. Леонтьев, его понимание «византизма» и отношение к панславизму. «Евразийство» (Н.С. Трубецкой, Л. Карсавин) – «Исход к Востоку». Л.Н. Гумилев - теория пассионарности и отношения с Востоком. Современные российские мыслители о будущем России и ее месте в глобальном мире: А.И. Солженицын, А. А. Зиновьев, А.С. Панарин, И.Р. Шафаревич, С. В. Перевезенцев и идея «русского созидания» через отказ от глобализации. Россия – «государство-цивилизация»

Лекция 2.2. Этапы становления Российской цивилизации

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от

имперской организации к федеративной, междцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Многонациональная российская культура. Как формировалась единая российская культура, по мере расширения страны вбиравшая в себя новые народы, их культуру.

Географический фактор в формировании русской государственности. «Цивилизационный выбор» князя Владимира. Роль православия в формировании русского государства и общества. Отношения между народами внутри страны, особенности отношения с соседями. Фактор «дикого поля». Противоречивость отношения с Западом. Модели развития социально-политических отношений в период раздробленности.

Монголо-татарское нашествие и его последствия. Возникновение Великого княжества Литовского и разделение восточнославянского этноса. Процесс объединения земель вокруг Москвы и новые черты в развитии государства и общества. Присоединение народов Поволжья, Урала, Сибири и модели взаимодействия с ними. Субэтноты, оппозиционные государству (старообрядцы, казачество). Воссоединение Украины с Россией и его последствия. Реализация концепции «Москва – третий Рим».

Ориентация на Запад. Заимствование технологий, ценностей, взглядов. Становление абсолютистского государства. Культурный слом элиты. Идеи эпохи Просвещения и их реализация. Российская империя в первой половине 19 столетия: спасение Европы и роль в международных отношениях. Защита христиан и славянских народов. Особенность российской империи во взаимоотношении с входящими в нее народами.

Смена экономической и социальной модели в результате Великих реформ. Либеральные и революционные идеалы и их распространение. Крестьянские представления об общинном землевладении и их использование в пропаганде политических партий.

Идеалы большевиков: коллективизм, интернационализм, атеизм классовый подход и их реализация в стране и мире. Утопичность воззрений.

Построение тоталитарного общества и его жертвы. Победа в Великой Отечественной войне и ее значение для советского общества. Трансформация тоталитарного общества. Ценностная деградация идеологических установок. СССР – сверхдержава и ее роль в мире. Распад СССР – «геополитическая катастрофа» и ее последствия. Россия в «лихие 90-е». Восстановление российской державности.

История Ставрополя-Тольятти как отражение цивилизационной особенности страны.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 3.1. Православное мировоззрение – фундамент российской идентичности

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Христианское мировоззрение, как основа для базовых мировоззренческих установок. Основы христианской антропологии. Христианское учение о человеке и поврежденности грехом его природы. Этические основы христианской веры. Декалог и Заповеди блаженства. Ценностные установки, провозглашенные христианством: любовь к Богу, человеколюбие, милосердие, самоотречение, правдалюбие, справедливость, трудолюбие, смирение. Учение о семи смертных грехах (гордыня, жадность, гнев, зависть, блуд, чревоугодие, уныние) и добродетелях.

Ценность семьи и брака в христианстве. Подвиг целомудрия и безбрачия.

Осмысление смерти и посмертного воздаяния. Христианское учение о смысле жизни.

Христианское учение о власти. Вопросы войны и мира. Тема богатства и социального неравенства. Эсхатологическое понимание истории.

Документы Русской Православной Церкви о реализации христианских ценностей в современном мире: «Социальная концепция Русской

Православной Церкви», «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека».

Христианские идеалы в русских пословицах и поговорках.

Осмысление христианских идеалов в трудах русских мыслителей. А.С. Хомяков о соборности. Идея всеединства и теократии В.С. Соловьев. Н.О. Лосский о характере русского народа. «Русская идея» Н.А. Бердяева. «Певец Росси» - И. А. Ильин. Священник П. Флоренский о Церкви и России.

Лекция 3.2. Всемирное значение русской цивилизации

Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»)

Нормативная база для закрепления традиционных ценностей. Поправки к Конституции, принятые в 2020 году, Указ президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Стратегия национальной безопасности, принятая в 2021 году, Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

русских духовно-нравственных ценностей». Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Особенности русской культуры. Процесс формирования и факторы, влияющие на характер русской культуры. Вехи развития русской культуры. Ее воздействие на мировую культуру.

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 4.1. Природа политической власти в России. Основы конституционного строя современной России.

Понятие, признаки, структура и функции политической власти. Легитимность и эффективность власти. Аксиологические основы власти в России. Цивилизационная специфика политической власти в России. Традиции, основные вехи развития и ценностные основания политического устройства России. Особенности организации политической власти в России. Раннефеодальная монархия, вассально – сеньориальная монархия – сословно – представительная монархия – абсолютная монархия (самодержавие) – республика. Единовластие, монархия, державность. Взаимодействие народа и

власти в политической истории России. Потенциал эффективности российской модели политической власти. Византийская модель организации политической власти. Светская власть и Церковь. Религиозные основания российской власти. Москва – третий Рим. Единство власти и обществ. Роль и место народовластия в истории России. Обоснование наилучшей модели политической власти в российской научной, общественной и политической мысли. Н. М. Карамзин, К.П. Победоносцев, Л.А. Тихомиров, Солоневич И.Л. Образ политической власти в российской художественной культуре.

Российская политическая культура и общественное сознание. Влияние православия на общественное сознание. Соборность, патернализм, этатизм, державность, служение, согласие, как ценностная основа российской государственности. Цивилизационные основы российской власти: географический фактор, поликонфессиональный характер.

Российские государственные и общественные институты, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Конституционализм: универсальное и национальное. Общие положения, характеризующие основы государственного и общественного строя: народовластие, наличие государства как организации всего народа, признание человека, его прав и свобод как высшей ценности, демократия как образ жизни государства. Положения, характеризующие важнейшие черты государства: демократическое, федеративное, правовое, республиканская форма правления, суверенное, разделение властей, социальное, светское. Признаки демократического государства: суверенитет народа; наличие выборности органов публичной власти; наличие представительных органов, их ведущая роль в публичной власти; предоставление политических прав и механизм участия граждан в делах государства; разделение властей; политическое и идеологическое многообразие; принятие решений на основании баланса интересов большинства и меньшинства; обеспечение

основных прав и свобод; экономический плюрализм и свобода экономической деятельности; развитие местного самоуправления.

Принцип разделения властей и демократия. Конституционная модель российской системы разделения властей. Президент – правительство – парламент – суды. Содержание механизма сдержек и противовесов. Уровни организации власти в РФ. Особенности Федерации: конституционная, симметричная, равноправие субъектов, отсутствие государственного суверенитета, нет права выхода из состава. Статус субъектов: все имеют признаки государств (республики) или государственных образований (национально-территориальные (государственные) - автономные область и округа; административно-государственные - области, края, города федерального значения); имеют свою территорию; свое законодательство; собственные органы государственной власти; собственную исключительную компетенцию. Разграничение предметов ведения и полномочий органов государственной власти РФ и органов власти субъектов РФ. Формы влияния Федерации на субъекты: федеральное регулирование, бюджетный федерализм, установление общих принципов организации органов государственной власти субъектов, разрешение коллизий между органами государственной власти субъектов, влияние на назначения высших и иных должностных лиц субъекта, ответственность органов государственной власти субъектов, «федеральное вмешательство». Система местного самоуправления в Российской Федерации.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 5.1. Технологические, климатические, ресурсные и политические вызовы человечеству.

Матрица вызовов: сверхвызовы, глобальные и локальные вызовы человечеству (изменение роли международных институтов, трансформация геополитической модели). Вызов и кризис. «Нормальный кризис», «Кризис доверия», «Кризис управления», «Катастрофический кризис». Вызовы и

риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность). Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы. Вызовы современному государству. Угроза отмирания государства. Угроза войны. Глобализация и национальное государство. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности. Личность, общество и государство как субъекты решения внешних и внутренних вызовов.

Лекция 5.2. Цивилизационные вызовы России.

Внутренние вызовы России. Технологическая проблематика (обеспечение технологического суверенитета РФ, развитие наукоемких производств, информационная безопасность, цифровое равенство и цифровая гигиена). Социально – экономическая проблематика (преодоление проблемы бедности, сохранение «среднего класса, обеспечение достойного уровня жизни). Культурная проблематика (сохранение национально – культурной идентичности, предотвращение прерывания связи поколений, сохранение культурного наследия, сохранение традиционных ценностей). Проблематика безопасности (борьба с преступностью, коррупцией, терроризмом). Демографическая проблематика (стимулирование рождаемости, поддержка многодетных семей, снижение смертности, обеспечение достойного уровня здравоохранение, поддержка здорового образа жизни).

Стратегическое планирование, национальные проекты и государственные программы, как средство решения проблем и ответа на внутренние вызовы. Национальные проекты: здравоохранение, образование, культура и др.

Внешние вызовы. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Современный мир и система международных отношений. Угроза потери суверенитета России. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Развитие России в условиях санкций. Образ будущего России. Культурный код России. Традиционные духовно – нравственные ценности. Человек –

общество – государство. Экономика: развитие наукоемких отраслей. Образование. Место России в полицентричном мире. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Учебная литература

1. Большаков, В. И. Системный анализ российской государственности : учебное пособие : [16+] / В. И. Большаков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8183-1. – DOI 10.23681/442982. – Текст : электронный.

2. Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3412-3. – DOI 10.23681/696159. – Текст : электронный.

3. Наухацкий, В. В. Геополитика : теория, история, право : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Наухацкий ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616871> (дата обращения:

02.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2725-0. – Текст : электронный.

4. Пархоменко, Т. А. Российская цивилизация : между Западом и Востоком / Т. А. Пархоменко. – Москва : Институт Наследия, 2021. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612142> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр.: с. 136-145. – ISBN 978-5-86443-342-3. – Текст : электронный.

5. Торосян, В. Г. Культурология : история мировой и отечественной культуры : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 960 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2558-3. – DOI 10.23681/363009. – Текст : электронный.

6. Шаходанова, О. Ю. Организация государственных учреждений России : учебное пособие : [16+] / О. Ю. Шаходанова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573893> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр.: с. 143 - 148. – ISBN 978-5-400-01455-0. – Текст : электронный.

7. Этнология : учебник / Т. А. Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова, И. А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т. А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00019-838-4. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.) : политическая теория и международные отношения : учебное пособие / Т. А. Алексеева ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573618> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1020-5. – Текст : электронный.
2. Бердяев, Н. А. Русская идея / Н. А. Бердяев. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42275> (дата обращения: 02.03.2026). – ISBN 978-5-9989-2722-5. – Текст : электронный.
3. Бердяев, Н. А. Судьба России / Н. А. Бердяев. – Москва : Директ-Медиа, 2019. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42194> (дата обращения: 02.03.2026). – ISBN 978-5-9989-0349-6. – Текст : электронный.
4. Беседы о Вечном, истории и культуре России: Книга для старшеклассников (10 – 11 классы) и педагогов / авторский коллектив: архимандрит Вениамин (Лабутин), протоиерей Димитрий Лескин, протоиерей Максим Кокарев, иеромонах Антоний (Подоровский), Самара, 2023. – 264 с.
5. Вехи : Сб. ст. о рус. интеллигенции. - Репринт. изд. 1909 г. - Москва : Новости, 1990. - 211,[4] с.; 20 см.
6. Достоевский, Ф.М. Дневник Писателя / Ф.М. Достоевский. - 1876. - URL: <https://azbyka.ru/fiction/dnevnik-pisatelya-1876/> (дата обращения: 02.03.2026). – Текст: электронный.
7. Зиновьев, /А.А. Посткоммунистическая Россия : Публицистика, 1991-1995 гг. / А. А. Зиновьев. - Москва : Республика, 1996. - 367,[1] с.; 22 см.

8. Зиновьев, А.А. Запад / А.А. Зиновьев. – Москва: – Эксмо. – 2003.
- URL: <https://istmat.org/node/29034> (дата обращения: 02.03.2026). – Текст: электронный.
9. Ильин, И. А. Национальная Россия : наши задачи / И. А. Ильин ; под ред. Л. М. Сурис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460511> (дата обращения: 02.03.2026). – ISBN 978-5-4475-9166-3. – Текст : электронный.
10. Ильин, И. А. О России / И. А. Ильин. – Чехов: Российский архив. – 1995. - URL: https://royallib.com/read/ilin_ivan/o_rossii_tri_rechi.html#0 (дата обращения: 02.03.2026). – Текст: электронный.
11. Ильин, И. А. Что сулит миру расчленение России? / И. А. Ильин. – Москва: Пересвет. – 1992. – 64 с.
12. Основы законовещения. Общее учение о праве и государстве и основные понятия русского государственного, гражданского и уголовного права : общедоступные очерки / И. А. Ильин, В. М. Установ, И. Б. Новицкий, М. Н. Гернет. – 4-е изд., доп. и испр. – Москва : Тип. т-ва Рябушинских, 1915. – 418 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104317> (дата обращения: 02.03.2026). – Текст : электронный.
13. Панарин, А.С. Искушение глобализмом / Александр Панарин. - Москва : ЭКСМО : Алгоритм, 2003. - 415 с.; 21 см.
14. Панарин, А.С. Православная цивилизация в глобальном мире / Александр Панарин. - Москва : ЭКСМО : Алгоритм, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.). - 541, [2] с.; 21 см.
15. Перевезенцев, С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века / С.В. Перевезенцев. — М.: Академический проект, 2018.
16. Перевезенцев, С.В. Россия. Великая судьба / Сергей Перевезенцев. - Москва : Белый город, 2007. - 703 с. : цв. ил., портр.; 29 см.

17. Платонов, О.А. Терновый венец России. История Русского народа в XX веке / О.А. Платонов. - Т. I. М.: <Родник>, 1997. - 896 с.
18. Селезнева, А. В. Российская молодежь : политико-психологический портрет на фоне эпохи / А. В. Селезнева ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет политологии. – Москва : Аквилон, 2022. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695432> (дата обращения: 02.03.2026). – Библиогр.: с. 272-285. – ISBN 978-5-906578-81-5. – Текст : электронный.
19. Солженицын А., Россия в обвале / А. Солженицын. - М.: Русский путь, 2006 — 208 с.
20. Солженицын, А.И. «Русский вопрос» к концу XX века / А.И. Солженицын. – Новый мир, № 7. – 1994. - URL: https://magazines.gorky.media/novyi_mi/1994/7/russkij-vopros-k-konczu-xx-veka.html (дата обращения: 02.03.2026). – Текст: электронный.
21. Солженицын, А.И. Как нам обустроить Россию? / А.И. Солженицын. -1990. - URL: <https://www.msk.kp.ru/daily/24141/359116/> (дата обращения: 02.03.2026). – Текст: электронный.
22. Солоневич, И. Л. Народная монархия / И. Л. Солоневич. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 564 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471259> (дата обращения: 02.03.2026). – ISBN 978-5-4475-7049-1. – Текст : электронный.
23. Тихомиров, Л. А. Монархическая государственность / Л. А. Тихомиров. - СПб. : АО "Комплект", 1992. - 674,[6] с.; 23 см.
24. Флоренский, П. А. Мысль и язык / П. А. Флоренский. – Москва : Директ-Медиа, 2009. – 427 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46007> (дата обращения: 02.03.2026). – ISBN 9785998926686. – Текст : электронный.

25. Флоренский, П.А. Троице-Сергиева Лавра и Россия / П.А. Флоренский. – Вестник Русского христианского движения (Париж). 1976. № 117.

26. Шафаревич, И.Р. Две дороги к одному обрыву / И.Р. Шафаревич.- Москва: Айрис-пресс, 2003. – 448 с.

27. Шафаревич, И.Р. Русофобия / И.Р. Шафаревич.- Москва: Эксмо, 2005. -352 с.

28. Шафаревич, И.Р. Русский народ на переломе тысячелетий: Бег наперегонки со смертью / И.Р. Шафаревич.- Москва: Русская идея, 2000. – 366 с.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. История государства. История России. Сайт по истории России. Статьи, исторический блог, документальное видео. - Режим доступа: <https://statehistory.ru/>
2. Мегаинциклопедия Кирилла и Мефодия. - Режим доступа: <http://www.megabook.ru/>
3. Портал об истории и культуре России. – Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>
4. Россия в подлиннике. Сайт содержит статьи по некоторым моментам из истории России. - Режим доступа: <http://runivers.ru>.

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Библиотека федерального портала «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотеки им. К.Д. Ушинского — Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary» – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
4. Президентская библиотека – Режим доступа: <http://www.prilib.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарный набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (интерактивная доска), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-5.4	Раздел 1. Что такое Россия	Изучение учебной и научной литературы по разделу. Конспектирование. Написание эссе. Выполнение кейс - задачи	Опрос Конспект Эссе Кейс - задача
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-5.4	Раздел 2. Основы российской цивилизации	Изучение учебной и научной литературы по разделу. Конспектирование. Написание эссе. Выполнение кейс - задачи	Опрос Конспект Эссе Кейс - задача
УК-5: ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3 ИУК-5.4	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	Изучение учебной и научной литературы по разделу. Конспектирование. Написание эссе. Выполнение кейс - задачи	Опрос Конспект Эссе Кейс - задача
УК-5: ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3 ИУК-5.4	Раздел 4. Политическое устройство России	Изучение учебной и научной литературы по разделу. Конспектирование. Написание эссе. Выполнение кейс - задачи	Опрос Конспект Эссе Кейс - задача
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-5.4	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Изучение учебной и научной литературы по разделу. Конспектирование. Написание эссе. Выполнение кейс - задачи	Опрос Конспект Эссе Кейс - задача
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3 ИУК-5.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Самоподготовка, в т.ч. прохождение теста самопроверки	Банк текстовых заданий Вопросы к зачету

Текущий контроль

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях учащиеся пишут конспект лекции, участвуют в обсуждениях, делают сообщения, представляют проект, тестируются.

Выполнение учебных заданий

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания.

Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев с использованием традиционной системы оценивания. Для тех, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Контрольная работа проводится после освоения раздела 5 в форме небольшого рассуждения-эссе на одну из представленных тем. В ходе написания работы студент показывает свои знания по изученным темам. Для подготовки к работе студент изучает лекционные материалы, а также необходимую литературу из списка, представленного в рабочей программе.

Промежуточная аттестация

По окончании освоения дисциплины студенты сдают **дифференцированный зачет**. Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Отметка	Критерии оценки
«Отлично»	– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
«Хорошо»	– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
«Удовлетворительно»	– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;
«Неудовлетворительно»	– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Кейс - задачи
2. Эссе
3. Конспекты
4. Банк тестовых заданий
5. Вопросы к зачету

Фонд оценочных средств текущего контроля

Примерный перечень тем эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Россия: ценности православной цивилизации.
4. Современные модели идентичности: актуальность для России.
5. Ценностные вызовы современного российского общества.
6. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
7. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
8. Православные основы российской цивилизации.
9. Державность как традиционная форма российской государственности.
10. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
11. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
12. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
13. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
14. Русская общественная и философская мысль об идеальном политическом устройстве российской государства.
15. Западные идеологии и их деструктивное влияние на российскую государственность.
16. Соборность, патернализм, этатизм, державность, служение, согласие, как ценностная основа российской государственности.
17. Какие вызовы угрожают России, как православной цивилизации?
18. Вызов как потенциальный стимул развития.
19. Ценностные вызовы России в контексте межкультурного взаимодействия.
20. Российская ценностная платформа: образ, обращенный в будущее.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка **«удовлетворительно»**, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка **«неудовлетворительно»**, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Список источников для конспектирования

1. Бердяев, Н. А. Судьба России / Н. А. Бердяев. – Москва : Директ-Медиа, 2019. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42194> (дата обращения: 11.04.2025). – ISBN 978-5-9989-0349-6. – Текст : электронный.
2. Зиновьев, /А.А. Посткоммунистическая Россия : Публицистика, 1991-1995 гг. / А. А. Зиновьев. - Москва : Республика, 1996. - 367,[1] с.; 22 см.
 3. Зиновьев, А.А. Запад / А.А. Зиновьев. – Москва: – Эксмо. – 2003. - URL: <https://istmat.org/node/29034> (дата обращения: 11.04.2025). – Текст: электронный.
 4. Ильин И.А. Наши задачи // Собрание сочинений: в 10 т. / сост., вступит. ст. и коммент. Ю.Т. Лисицы. – Москва: Русская Книга, 1993–1999. Т. 2: [Наши задачи: статьи, 1948–1954 гг., кн. 1: Наши задачи: статьи, 1948–1951 гг.]. – Москва: Русская книга, 1993. – 496 с.
 5. Ильин И.А. О России и русской душе // Собрание сочинений: в 10 т. / сост., вступит. ст. и коммент. Ю.Т. Лисицы. – Москва: Русская Книга, 1993–1999. Т. 6, кн. 3: [О России и русской душе; Гении России]. – Москва: Русская книга, 1997. – 560 с.
 6. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. — Алгоритм, 2002.
 7. Панарин, А.С. Искушение глобализмом / Александр Панарин. - Москва : ЭКСМО : Алгоритм, 2003. - 415 с.; 21 см.
 8. Перевезенцев, С.В. Россия. Великая судьба / Сергей Перевезенцев. - Москва : Белый город, 2007. - 703 с. : цв. ил., портр.; 29 см.
 9. Солженицын А., Россия в обвале / А. Солженицын. - М.: Русский путь, 2006 — 208 с.
 10. Федотов Г.П. Святые Древней Руси. // Собрание сочинений в 12 томах. Т. 8. Святые древней Руси. М.: Мартис, 2000. 267 с.
 11. Шафаревич, И.Р. Две дороги к одному обрыву / И.Р. Шафаревич.- Москва: Айрис-пресс, 2003. – 448 с.

12. Шафаревич, И.Р. Русский народ на переломе тысячелетий: Бег наперегонки со смертью / И.Р. Шафаревич.- Москва: Русская идея, 2000. – 366 с.
13. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Официальный сайт Президента России. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 11.04.2025).
14. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Официальный сайт Президента России. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 11.04.2025).
15. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный сайт Президента России. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 11.04.2025).
16. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – Москва: – 2000.— URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html> (дата обращения: 11.04.2025). - Текст: электронный.
17. Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека. – Москва: – 2008. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/428616.html> (дата обращения: 11.04.2025). – Текст: электронный.

Требования к составлению и оформлению конспектов

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (ФИО

автора (если есть), название монографии или статьи (название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана-конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы) и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объём конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50% от объёма исходной работы. При оценивании конспекта преподаватель имеет право задать студенту вопросы по содержанию конспектируемой работы.

Критерии оценивания:

«зачтено» - максимальная степень раскрытия содержания источника;

«не зачтено» - неполное раскрытие содержания источника

Примеры типовых кейс-задач:

Тема 1. «Что такое Россия».

Цель: Закрепление материала по теме «Что такое Россия».

Кейс 1. Начало династии Романовых. Какие причины и обстоятельства привели в 1613 г. к избранию (в условиях реальной и острой конкуренции) русским царем 16-летнего Михаила Романова? В ноябре совещание всех московских сословий, проведенное триумвиратом, постановило созвать к 6 декабря в Москву на Земский Собор депутатов от всех сословий земли Русской, кроме боярских и монастырских крестьян. За дальностью расстояний депутаты продолжали прибывать до конца января, когда Собор уже активно работал. Всего собралось около 800 человек. В работе Собора приняли участие и большинство бояр, ранее присягнувших Владиславу. Под их давлением были заблокированы кандидатуры Пожарского и Трубецкого. На Соборе сложились две основных группировки, одна поддерживала избрание царя из числа русских кандидатов, другая выступала за иностранца, выдвигая основным кандидатом шведского принца Карла Филиппа. Последнюю кандидатуру поддерживал и Пожарский. Возможно, он считал, что иностранец сможет быстрее прекратить смуту и сплотить общество, а может быть, вел какую-то сложную политическую игру. В конце концов, Собор отверг кандидатуру иностранца и сосредоточился на обсуждении русских кандидатур, среди которых были князья, бояре и даже татарские царевичи. К согласию долго прийти не удавалось. Тогда и была выдвинута кандидатура Михаила Романова, активно поддержанная казаками, многие из которых ранее были сторонниками «Тушинского вора». Видимо, сыграло свою роль то, что казаки считали Романовых своими ставленниками, так как отец кандидата был возведен в патриархи в лагере Лжедмитрия второго. Стремясь разрядить обстановку, приверженцы Пожарского предложили сделать с 7 февраля в работе Собора перерыв на две недели, чтобы обсудить возможных кандидатов с жителями Москвы и близлежащих регионов. Это была стратегическая ошибка, так как казаки и боярская группировка имели намного больше возможностей для организации агитации. Основная агитация развернулась за Михаила Романова, которого поддерживали многие бояре, считавшие, что его будет легко держать под своим влиянием, так как он молод, неопытен, а главное, как и они, «замаран» в присяге Владиславу. Основным аргументом при агитации бояре выдвигали то, что в свое время царь Фёдор Иоаннович перед кончиной хотел передать царство своему родственнику Федору Романову (патриарху Филарету).

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Цель: Закрепление материала по теме «Российское государство-цивилизация».

Кейс 2. Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», - утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев? Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 3. После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с неременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971/972 г.? Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 4. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами? Аргументируйте свою точку зрения.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Кейс 5. «Идеология здорового консерватизма».

Цель: Закрепление материала по теме «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации». Ответ на вопрос: Нужна ли современной России идеология, и какой она должна быть?

Ситуация:

Владимир Путин сформулировал идеологию и стратегический курс страны на обозримое будущее – «идеологию здорового консерватизма»: «Пандемия коронавируса наглядно продемонстрировала, что структурообразующей единицей мирового устройства является только государство, «только суверенные государства способны эффективно отвечать на вызовы времени и запросы граждан. <...> В последние десятилетия многие жонглировали броскими концепциями, согласно которым роль государства провозглашалась устаревшей и уходящей. Якобы в условиях глобализации национальные границы становятся анахронизмом, а суверенитет - препятствием для процветания. <...> так говорили и те, кто пытались вскрыть чужие границы, полагаясь на свои конкурентные преимущества. А как только выяснилось, что кто-то где-то добивается больших результатов, <...> стены начинают строить. <...> очевидно, что, когда приходит настоящий кризис, остается только одна универсальная ценность - человеческая жизнь, и как ее защитить, каждое государство решает самостоятельно, исходя из своих возможностей, культуры, традиций. В современном хрупком мире значительно возрастает важность твердой опоры, моральной, этической, ценностной. По сути, ценности - это продукт культурно-исторического развития каждой нации, и продукт уникальный. <...> Сейчас, когда мир переживает структурный слом, значение разумного консерватизма как основы политического курса многократно возросло именно в силу множащихся рисков и опасностей, хрупкости окружающей нас реальности. <...> на предстоящий период мирового переустройства, которое может продолжаться довольно долго и окончательный дизайн которого неизвестен, умеренный консерватизм - самая разумная,

во всяком случае - на мой взгляд, линия поведения. Она неизбежно будет меняться, разумеется, но пока врачебный принцип «не навреди» представляется наиболее рациональным. Консервативный подход - не бездумное охранительство, не боязнь перемен и не игра на удержание, тем более не замыкание в собственной скорлупе. Это прежде всего опора на проверенную временем традицию, сохранение и преумножение населения, реализм в оценке себя и других, точное выстраивание системы приоритетов, соотнесение необходимого и возможного расчетливое формулирование цели, принципиальное неприятие экстремизма как способа действий».

Задания:

1. С опорой на текст объясните, в чем заключается идея «здорового консерватизма» В.В.Путина? В чём, по мнению президента, заключается необходимость перехода к этой идеологии? В чём президент видит необходимость отказа от идей глобализма и анархизма, и сохранения суверенного государства?

2. В.В. Путин говорит о «структурном сломе», который мир переживает сегодня. Что имеет в виду президент РФ? Согласны ли вы с его точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.

3. О каких ценностях консервативной идеологии говорит В.В. Путин? Какую идеологию для развития России Вы считаете наиболее подходящей на данный момент? Почему?

4. Конституция РФ утверждает: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.» Как вы считаете, выступление президента противоречит Конституции РФ или нет? Обоснуйте свое мнение с опорой на обществоведческие знания.

Тема 4. Политическое устройство России.

Кейс 6. «Выбираем вместе»

Цель: Закрепление материала по теме «Политическое устройство России». Анализ ситуации с выборами в Государственную думу.

Ситуация: Выборы депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации VIII созыва прошли 17-19 сентября, завершившись в единый день голосования 19 сентября 2021 года. Выборы прошли следующим образом: по партийным спискам (225 депутатов) и одномандатным округам (225 депутатов). В 225 одномандатных округах было суммарно выдвинуто 2296 кандидатов, зарегистрированы 2011 из них. В семи регионах России, наряду с обычным, прошло также и дистанционное электронное голосование. Занимавшая в Государственной думе VII созыва 336 мест из 450 правящая партия «Единая Россия» перед выборами имела рейтинг около 30%. Уровень поддержки ЕР резко снизился в 2018 году, после того, как партия проголосовала за пенсионную реформу, вызвавшую недовольство граждан. В выборах приняло участие 14 политических партий. По результатам выборов пятипроцентный барьер преодолели 5 партий: «Единая Россия» - 49,82%, КПРФ - 18,93%, ЛДПР - 7,55%, «Справедливая Россия - Патриоты – За правду» - 7,46%, «Новые люди» - 5,32%. «Единая Россия» сохранила конституционное большинство, получив 324 места. КПРФ получила 57 мест, СР - 27, ЛДПР - 21, «Новые люди» - 13 мест. Также получили по одному мандату кандидаты от «Партии Роста», «Родины» и «Гражданской платформы». Наблюдатели сообщили о многочисленных нарушениях в ходе голосования. По данным движения «Голос», на выборах было зафиксировано более 5000 нарушений. Оппозиция заявила о фальсификации выборов, поскольку популярность правящей партии резко уменьшилась накануне выборов, кроме того многие случаи фальсификации также попали на камеры: люди, голосовавшие по несколько раз, отстранение наблюдателей от подсчёта голосов и т. д. На некоторых участках сейфы для хранения бюллетеней, которые должны опечатываться на ночь, не имели задней стенки, имели дополнительную дверцу или

съёмное дно. Наибольший протест вызвали результаты электронного голосования по Москве, которое показало аномально высокий результат «Единой России», сильно отличавшийся от результатов «обычного» голосования. КПРФ отказалась признать результаты онлайн-голосования по Москве и обжаловала их в суде. Выборы получили ограниченное международное признание.

Задания:

1. О каких типах избирательных систем идет речь в тексте? С опорой на текст и обществоведческие знания укажите не менее трех признаков каждой системы.

2. Что такое одномандатные округа? Сколько кандидатов от одномандатных округов было выдвинуто на выборы в Государственную Думу VII созыва? Сколько кандидатов от одномандатных округов было зарегистрировано на выборы в Государственную Думу VIII созыва? Предположите, почему ЦИК зарегистрировал не всех кандидатов.

3. Из 14 партий, принявших участие в выборах, только 5 преодолели пятипроцентный барьер. Что такое пятипроцентный барьер? С какой целью он введен? Какие действия обязаны предпринять партии, не прошедшие этот барьер на выборах? Могут ли партии не участвовать в выборах? Почему?

4. Сколько депутатов избирается в Государственную Думу? Как получилось, что партия «Единая Россия», набравшая на выборах 49,82% получила 324 места?

5. В семи субъектах РФ было организовано дистанционное электронное голосование. В чем вы видите преимущества и недостатки такой формы голосования?

6. Какие нарушения законодательства были выявлены во время проведения выборов 2021? Кто такие наблюдатели на выборах? Каковы их полномочия?

7. По данным ЦИК, итоговая явка на выборах в Госдуму, проходивших в России с 17 по 19 сентября, составила 51,72%. Почему не все россияне приняли участие в выборах? Собираетесь ли вы участвовать в выборах после достижения совершеннолетия? Почему?

Тема.5. Вызовы будущего и развитие страны.

Кейс 7. «Фейковая бомба!»

Цель: закрепление знаний по теме «Вызовы будущего и развитие страны» с помощью проведения анализа практической ситуации о нарушении правопорядка в СМИ путем распространения фейковой информации. Определение отрасли права по правонарушению с указанием документа, регламентирующей санкции. Дополнительные материалы: Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (Статья 13.15 Злоупотребление свободой массовой информации).

Ситуация:

«8 октября, школьные чаты города N разрываются от сообщений о готовящихся терактах в учебных заведениях. Стало известно, что по Сети была распространена фейковая информация, которая вызвала массовые волнения. Виновные в распространении фейка были задержаны на днях, но информация продолжает гулять по интернету. В Сети размещают неправдивые фотографии и сообщают о стрельбе в учебных заведениях. Фейк коснулся не только школ, но и техникумов и университетов. У напарницы сын написал, что у них в техникуме появились росгвардейцы, которые ходят на территории и в здании по этажам. В лесопромышленном колледже аналогичная ситуация. А в авиационном техникуме на входе кого-то якобы задержали, – сообщают читатели в редакцию. - У нас в школе все настороже. Кажется, кто-то собирается стрелять. На урок зашли завучи и сказали, что все школы закрыты и детей не будут выпускать из здания до окончания уроков. - Говорят, в ВятГУ стреляли! - В школе все двери закрыты. Ученица школы №42 сообщила в редакцию о распространении слухов о теракте в учебном заведении. В школе была проведена проверка. – Из школы всех вывели, приехали пожарные – была пожарная тревога. Кто-то сообщил о запахе дыма. Приехала реанимация, – рассказывает ученица. Из-за неверной информации ученики напуганы: - В кабинете был сквозняк, окно открылось и разбилось. Девочка

так перепугалась, что начала реветь. В УМВД по N области ситуацию с распространением фейка никак не комментируют, но безопасности, учащихся ничего не угрожает.

Задания:

1. Обоснуйте неправомерность действий распространителей фейковой информации. Используя обществоведческие знания, назовите признаки правонарушения. К какому виду правонарушений можно отнести распространение фейковой информации?

2. Какая отрасль права рассматривает данную ситуацию? Какие виды юридической ответственности предусматривает данная отрасль права?

3. Какой документ регламентирует санкции для нарушителей в данном случае? Какие меры юридической ответственности могут быть применены к лицам, совершившим данное правонарушение.

4. Несут ли несовершеннолетние ответственность за свои действия? Какие санкции могут быть к им применены?

5. Выскажите свое мнение по поводу данного случая. Как часто вы сталкиваетесь с фейком? Надо ли наказывать распространителей фейка? Достаточны ли меры государственного принуждения по отношению к распространителям фейковой информации? Обоснуйте свое мнение.

Примерные тестовые задания

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) в 2020 году
- Б) в 2000 году
- В) в 1993 году
- Г) в 1995 году

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) Константин Леонтьев
- Б) Арнольд Тойнба
- В) Уильям Макнил
- Г) Вадим Цымбурский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная палата
- Б) Федеральное агентство по делам молодежи
- В) Совет Федерации
- Г) Президент

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) закон
- Б) государственный бюджет
- В) государственная программа
- Г) местное самоуправление

5. «Макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории ... субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений,

приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»

- А) двух и более
- Б) пяти
- В) двух

6. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики ... развития Российской Федерации»

- А) регионального
- Б) федерального
- В) централизованного

7. «Стратегия основана на ... взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности Российской Федерации и социально- экономического развития страны».

- А) косвенной
- Б) неразрывной

8. «Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ..."

- А) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
- Б) оборона страны;
- В) государственная и общественная безопасность;
- Г) информационная безопасность.

9. К области проявления угроз «Международные отношения и геополитика» относится следующий источник угрозы:

- А) Милитаризация экономики и торговля оружием
- Б) Низкая экологическая культура общества
- В) Антропоцентрическое мировоззрение

10. К области проявления угроз «Наука, образование и технологии» относится: ...

- А) Снижение уровня образованности общества
- Б) Маргинализация и коммерциализация культуры и искусства
- В) Материальная ориентация сознания молодежи.

11. К области проявления угроз «Демография и социально-экономическое развитие» относится: ...

- А) Депопуляция коренного населения страны
- Б) Низкая производительность труда
- В) Угрозы в киберпространстве для населения и систем жизнеобеспечения страны.

12. Согласно представлениям Н.Я. Данилевского ...

- А) цивилизации передаются от одного народа к другому,
- Б) цивилизации лишь воздействуют друг на друга.

13. В представлении Тойнби цивилизация - это целостная общественная система, все части которой ...

- А) взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом
 Б) автономны друг от друга

14. В представлении Тойнби главную роль в формировании цивилизаций играют ... факторы.

- А) географические, этнические и религиозные
 Б) биологические и экономические

15. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы _____ играет _____ ключевую роль в формировании ...

- А) этносов
 Б) гражданских наций
 В) государств

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов	оценка	Число рейтинговых баллов (если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании рейтинговой системы)
0-50	2	0
51-65	3	2
66-80	4	4
81-100	5	6

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Россия в современной системе международных отношений (соседи и союзники)
4. Выдающиеся личности, сформировавшие Россию
5. Цивилизационный подход в социальных науках.
6. Ставрополь-Тольятти и его исторические, экономические и этно-социальные особенности.

7. Вехи становления российской цивилизации.
8. Переломы российской модели развития в XX веке
2. Россия как цивилизация в трудах отечественных и европейских мыслителей.
3. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
4. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
5. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
6. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
7. Мировоззрение как феномен.
8. Этические основания христианского мировоззрения.
9. Социальные основания христианского мировоззрения.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Политическая власть: понятие, признаки, структура, функции. Проблема легитимности и эффективности власти.
13. Традиции, основные вехи развития и ценностные основания политического устройства
14. Российские ученые и общественно – политические деятели об идеале государственного устройства России (Н.М. Карамзин, К.П. Победоносцев, Л.А. Тихомиров).
15. Политическая культура и общественное сознание. Особенности российской политической культуры, ее ценностные основания.
16. Основы конституционного строя России.
17. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
18. Традиционные духовно-нравственные ценности.
19. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
20. Внутренние и внешние вызовы России.
21. Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечеству.

22. Глобальные политические вызовы человечеству.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторная работа

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях, в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель

непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского».

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов.

Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо: - ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях; - на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам и т.д. Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося.

Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал.

Самостоятельная работа

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: – дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, – готовятся к практическим занятиям, по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение разделов дисциплины;
- подготовку к семинарским занятиям;
- поиск литературы и составление библиографии по теме;
- конспектирование научных статей;
- подготовку докладов и презентаций;
- выполнение тестов;
- подготовку к зачету.

Подготовка к зачету

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

В ходе подготовки к зачету нужно в соответствии с предложенными преподавателем вопросами изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических журналах. При этом следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Формы проведения учебных занятий и используемые образовательные технологии

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;

- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.